Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»

Программа утверждена изонт ния орческо Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на педагогическом совете директор МБОУ ДО «Дом детства и юношества» 01 сентября 2023 года К.Н. Комарова Протокол №53/1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа молодёжного объединения «Горизонт»**

Направленность: социально-гуманитарная Возраст обучающихся: 12-18 лет Срок реализации: 3 года Составитель: педагог дополнительного образования О.А. Иванова

пгт. Максатиха 2023 год

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка ………………………………………………...стр.3
2. Учебно-тематический план ……………………………………………стр.6
   1. Учебно-тематический план 1 года обучения………………….стр.6
   2. Учебно-тематический план 2 года обучения ………………....стр.6
   3. Учебно-тематический план 3 года обучения ………………....стр.6

3. Содержание дополнительной образовательной программы………….стр.7

* 1. Содержание дополнительной образовательной программы  
     1 года обучения ………………………………………………....стр.7
  2. Содержание дополнительной образовательной программы 2 года обучения………………………………………………….стр.8
  3. Содержание дополнительной образовательной программы 3 года обучения………………………………………………….стр.9

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной  
 программы ………………………………………………………………..стр.10

5. Кадровое обеспечение…………………………………………………. стр.11

6. Оценочные материалы…………………………………………………..стр.11

7. Материальное обеспечение программы……………………………….стр.12

8. Список используемой литературы……………………………………..стр.13

**1. Пояснительная записка**  
  
Программа «Горизонт» - это социально-гуманитарная развивающая программа для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста; уровень сложности программного материала – базовый; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом.  
Этот процесс необходимо организовывать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы.  
Развивающий характер программы предполагает, что основными принципами отбора содержания и форм деятельности является не только учет возрастных особенностей школьников, но и опора на признаки качественного роста личности.

Нестабильность экономического и политического положения России привели к тому, что большая часть ее населения имеет пассивное отношение к происходящим и будущим переменам в обществе. Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте. Молодёжное объединение по своим воспитательным возможностям способно оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего, его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Успешное формирование опыта возможно в ситуации свободного выбора (деятельности, информа­ционного поля, группы общения и т. д.), ситуации успеха, ситуации достижения результатов.  
Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков, а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально-значимых делах.

Обучение по программе «Горизонт» нацелено на освоение обучающимися основ управления коллективом, этапов проектирования, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях, взаимодействия с деловыми партнерами, на подготовку подростков и старшеклассников к жизни в современных социально-экономических условиях.

Особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Горизонт» заключается в том, что инициативная команда активистов, обучающиеся молодёжного объединения, разрабатывают собственные проекты, механизмы их реализации, планируют и проводят социально-значимые акции.

**Цель программы:**формирование лидерских качеств, активной жизненной позиции, духовно-нравственной культуры, творческих способностей у подростков в процессе их социализации в обществе.

**Задачи:**  
***Образовательные (предметные):*** - развивать у обучающихся лидерские качества, инициативность, организаторские способности; - обучать умению публичных выступлений, ораторского искусства, самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения; - обучать приёмам и методам организации и планирования деятельности; - формировать навыки управленческой культуры, сотрудничества, коллективного взаимодействия, работы в команде.   
***Развивающие (метапредметные):*** - развивать познавательную активность и способность к самооб­разованию; - развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности; - формировать опыт преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере; - развивать лидерские качества личности.

***Воспитательные (личностные):***

**-** содействовать формированию активной гражданской позиции старших школьников; **-** формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека; **-** содействовать профессиональной ориентации подростков.

Программа рассчитана на обучающихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста -12-18 лет.Специальных требований к знаниям при приёме в объединение нет.  
Продолжительность образовательного цикла - три года обучения.

Общее количество часов,необходимое для проведения занятий по программе - 432 часа,из них: теоретические занятия -160 часов; практические занятия - 272 часа.

Продолжительность каждого часа – 45 минут, перемены – 10 минут.

Первый уровень предполагает формирование пред­ставлений о лидерстве, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности.  
  
Второй уровень предполагает развитие и углубление интересов и навыков социально значимой деятельности, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, реализацию полученный знаний, умений и навыков в деятельности общественных объединений.  
  
На третьем уровне совершенствуются умения и навыки, полученные в первый и второй годы обучения. Данные навыки предполагают допрофессиональную подготовку стар­шеклассников в следующих областях:  
- «организаторские технологии»; - «игровые технологии»; - «правовые основы общественного движения».

Уровни являются интегрированными, что обеспечивает плавный рост в творческом, культурном, коммуникативном развитии подростков. Предложенная система обучения даёт каждому старшекласснику равные возможности для максимальной реализации своих потенциальных способностей. Это формирует у подростков адекватную самооценку и вместе с тем делает очевидной значимость личности, сумевшей проявить и реализовать себя.

**Формы организации учебных занятий**

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);

- практическая деятельность (акции, реализация проектов, социологические опросы, тренинги, деловые и ролевые игры);

- зачётные занятия;

- конкурсы;

- защита проектов;

- конференции;

- дискуссии;

- мастер-классы;

- творческие встречи;

- лидерские сборы;

- слеты;

- экскурсии;

- презентации;

- репетиции;

- консультации;

- праздники.

**Формы организации образовательного процесса**

- групповая (работа с группой обучающихся);

- индивидуальная (консультации, коррекция поведения, подготовка к конкурсам).

**Форма обучения:** очная и дистанционная.

*Очно* обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

*Дистанционное* обучение организуется в связи с эпидемической ситуацией в посёлке для выполнения индивидуальных заданий, для участия в заочных конкурсах.

**Формы организации воспитательного процесса**

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);

- культурно-досуговая деятельность (творческие гостиные, праздники, экскурсии, тренинги); - спортивно-оздоровительная деятельность (игры на местности, пропаганда ЗОЖ, валеологические и психологические упражнения); - работа органов ученического самоуправления (выборы детского актива, лидерские сборы и Слеты, акции); - индивидуальная работа (консультации, составление индивидуальной карты развития обучающегося, коррекция поведения); - работа с родителями (родительские собрания, гостиные, творческие мастерские, беседы); - взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Учебно-тематический план** **2.1. Первый год обучения**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | | **теория** | **практика** | **всего** | | 1. | Вводное занятие | 2 |  | 2 | | 2. | Теория лидерства | 8 | 8 | 16 | | 3. | Личность и коллектив | 6 | 8 | 14 | | 4. | Наука общения | 6 | 6 | 12 | | 5. | Основы организаторской деятельности | 8 | 12 | 20 | | 6. | Разработка и реализация социальных и творческих проектов, игровых программ | 12 | 10 | 22 | | 7. | Разработка и участие в акциях | 6 | 18 | 24 | | 8. | Игра как инструмент лидера | 10 | 18 | 28 | | 9. | Итоговые занятия | 2 | 4 | 6 | |  | **Итого:** | 60 | 84 | 144 | |  |  |  |   **2.2. Второй год обучения**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | | **теория** | **практика** | **всего** | | 1. | Вводное занятие | 2 |  | 2 | | 2. | Правовые основы деятельности общественного объединения | 4 | 8 | 12 | | 3. | Проектирование деятельности | 6 | 12 | 18 | | 4. | Методика организации и проведения коллективно-творческого дела | 8 | 12 | 20 | | 5. | Ораторское искусство | 4 | 6 | 10 | | 6. | Встречи с интересными людьми | 4 | 4 | 8 | | 7. | Разработка и реализация социальных и творческих проектов, игровых программ | 6 | 14 | 20 | | 8. | Разработка и участие в акциях | 6 | 18 | 24 | | 9. | Теория игр и игровых программ | 6 | 18 | 24 | | 10. | Итоговые занятия | 2 | 4 | 6 | |  | **Итого:** | 48 | 96 | 144 | |  |  |  |   **2.3. Третий год обучения**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | | **теория** | **практика** | **всего** | | 1. | Вводное занятие | 2 |  | 2 | | 2. | Этика делового общения | 6 | 8 | 14 | | 3. | Общественно-полезная деятельность в социуме | 6 | 18 | 24 | | 4. | Конфликтология | 6 | 8 | 14 | | 5. | Волонтерское движение – опыт и перспективы | 6 | 12 | 18 | | 6. | Разработка и реализация социальных и творческих проектов, игровых программ | 10 | 18 | 28 | | 7. | Разработка и реализация акций | 8 | 18 | 26 | | 8. | Творческие встречи | 4 | 6 | 10 | | 9. | Итоговые занятия | 4 | 4 | 8 | |  | **Итого:** | 52 | 92 | 144 |   **3. Содержание программы**   **3.1. Содержание программы первого года обучения**  **1. Введение в образовательную программу*(2 часа).*** Организационная встреча.  **2. Теория лидерства.** ***Теория (8 часов).***Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера. Стили  Работы лидера. Лидер и группа. Завоевание авторитета. Теория и практика проведения собрания.  Философия «Метода взаимодействия». ***Практика (8 часов).***Анкетирование обучающихся с целью выявления лидерских качеств. Игры на выявление лидеров. Тренинги на развитие лидерских качеств. Круглый стол по проблемам  лидерства. Встречи с интересными людьми.  **3. Личность и коллектив.** ***Теория (6 часов).***Что такое личность. Направленность и способности личности. Характер и  темперамент личности. Самореализация личности в группе. Организация групповой деятельности.  Стадии развития группы. ***Практика (8 часов).***Упражнения на сплочение коллектива. Тренинги на развитие толерантности.  Деловые игры и игры на взаимодействие в группе.  **4. Наука общения.** ***Теория (6 часов).***Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Правила общения. Стиль.  Типы речи. Способность высказывать собственное мнение. ***Практика (6 часов).***Упражнения на бесконфликтное общение в коллективе. Проведение деловых игр  с целью знакомства с правилами активного слушания, формирования умений публичных  выступлений.  **5. Основы организаторской деятельности.** ***Теория (8 часов).***Основные элементы организаторской работы. Представление о целях, задачах и их  соотношении. Поиск и выбор цели. Виды целей, виды планов. Этапы разработки планов и проектов. Отличие проекта от плана. Коллективное планирование. Метод взаимодействия. Знакомство с теорией  социального проектирования. ***Практика (12 часов).***Выявление организаторских способностей. Организаторская техника.  Практическая работа по планированию своей деятельности, деятельности объединения.  **6. Разработка и реализация социальных и творческих проектов, игровых программ. *Теория (12 часов).***Методика организации и проведения социальных и творческих проектов,  конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игры с залом, игры-дискуссии, деловые  и ролевые игры. ***Практика (10 часов).***Конструирование и реализация проектов, конкурсных программ, игр по  правовой тематике, разработка учебных форм и проведение игр-путешествий. Составление пакета  вопросов для интеллектуально-познава­тельных игр. Защита программ, разработанных обучающимися.  Конкурсы. Проекты.  **7. Разработка и участие в акциях.** ***Теория (6 часов).***Понятия: «Акция», «Флешмоб» (Flash – вспышка; миг, мгновение. Mob – толпа).  Правила организации и участия в акциях, флешмобах. Анализ социально-значимого дела. ***Практика (18 часов).***Участие в акциях, проведение флешмобов.  **8. Игра как инструмент лидера.**  ***Теория (10 часов).***Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой  программы.  ***Практика (18 часов).***Конструирование игр на правовую тематику, на выявление лидеров в команде.  Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, наиболее часто применяемых  в педагогической практике.  **9. Итоговые занятия. Оформление папки с работами. *(6 часов)*** |

**3.2. Содержание программы второго года обучения**  
  
**1. Вводное занятие *(2 часа).***  
Организационная работа. Повторение правил поведения в ДДиЮ и инструкций по технике безопасности и пожарной безопасности. Повторение пройденного материала, совместное обсуждение плана работы на год.  
  
**2. Правовые основы деятельности общественного объединения.**  
***Теория (4 часа).***Понятие общественного объединения, принципы управления. Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об общественных объединениях». Виды, формы, деятельность детских и молодёжных объединений. Условия создания детских общественных объединений.  
***Практика****(8****часов).*** Круглый стол по проблемам защиты прав подростков. Диспут по вопросам создания общественной организации. Деловая игра «Задай вопрос». Решение ситуативных правовых задач.  
  
**3. Проектирование деятельности**.  
***Теория (6 часов).***Определение понятия «проект». Отличие проекта от плана. Виды проектов. Структура работы над проектом. Схема подготовки проектов. Методические рекомендации.  
***Практика (12 часов).*** Тип деятельности обучающихся. Социологический опрос, анкетирование респондентов, интервью с различными группами населения. Сбор и анализ информации (СМИ, юридическая документация, библиотеки и т. д.)

**4. Методика организации и проведения коллективно-творческого дела.**  
***Теория (8 часов).*** Понятие КТД, задачи. Виды КТД. Принципы КТД. Коллективное планирование. Организация КТД.  
***Практика (12 часов).***«Конструируем КТД». Планирование. Этапы КТД и их реализация. Проведение и подведение итогов.  
  
**5. Ораторское искусство.**

***Теория (4 часа).***Основы ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям. Подготовка к конкретному выступлению. Приемы привлечения внимания аудитории.  
***Практика (6 часов).***Подготовка к выступлениям. Репетиционный процесс.

**6. Встречи с интересными людьми.** ***Теория (4 часа).***Правила ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Правила делового общения. ***Практика (4 часа).***Встречи с интересными людьми.  
  
**7. Разработка и реализация социальных и творческих проектов, игровых программ.**  
***Теория (6 часов).***Технология организации и проведения социальных и творческих проектов,

игровых программ.***Практика (14 часов).***Реализация проектов, игровых программ.

**8. Разработка и участие в акциях.**  
***Теория (6 часов).***Пиар. Виды пиара. Акции в соцсетях. Взаимодействие с социальными партнерами. Правила организации и участия в акциях, флешмобах. ***Практика (18 часов).***Участие в акциях, проведение флешмобов.

**9. Теория и технология игр и игровых программ.**  
***Теория (6 часов).***Методика организации и проведения игр и игровых программ.   
***Практика (18 часов).*** Подготовка и проведение игр и игровых программ.

**10. Итоговые занятия. *(6 часов).***

Презентация творческих проектов. Оформление папок.

**3.3. Содержание программы третьего года обучения**

**1. Вводное занятие *(2 часа).***  
Организационная работа. Повторение правил поведения в ДДиЮ и инструкций по технике безопасности, пожарной безопасности. Определение перспектив участия в конкурсах и проектах, планов на год. Деловая игра по планированию и организации работы на год.  
  
**2. Этика делового общения.**  
***Теория (6 часов).***Особенности делового общения. Виды делового общения. Невербальные средства общения.  
***Практика (8 часов).***Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми. Тренинги на знакомство, представление собеседников.

**3. Общественно-полезная деятельность в социуме.**  
***Теория (6 часов).*** Содержание, структура, особенности, форма, виды общественно-полезной деятельности. ***Практика (18 часов).***Участие в общественно-полезной деятельности.

**4. Конфликтология.**  
***Теория (6 часов).***Понятие о конфликте. Определение конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Классификация споров.  
***Практика (8 часов).***Практикумы и тренинги на обучение навыкам выхода из конфликта.

**5. Волонтерское движение – опыт и перспективы.**  
**Теория *(6 часов).*** Волонтёрство. История. Функции волонтёров. Волонтёрство в современном российском обществе: состояние и перспективы.

**Практика *(12 часов).*** Волонтёрская деятельность.

**6.** **Разработка и реализация социальных и творческих проектов, игровых программ.**  
**Теория *(10 часов).*** Технология организации и проведения социальных и творческих проектов,

игровых программ.  
***Практика (18 часов).***Участие по выбору каждого обучающегося в следующих видах деятельности: - разработка и реализация социальных и творческих проектов;

- организация и проведение коллективно-творческих дел;  
- разработка игровых программ; - организация и проведение занятий на сборах, семинарах-практикумах актива.

**7. Разработка и реализация акций. Теория *(8 часов).*** Разработка и организация акций.  
**Практика *(18 часов).*** Участие в акциях, проведение флешмобов.

**8. Творческие встречи. Теория *(4 часа).*** Виды творческих встреч; тематика.Организация творческой встречи. **Практика *(6 часов).*** Творческие встречи.

**9. Итоговые занятия *(8 часов).*** Проведение итогового круглого стола «Основы деятельности молодёжного объединения». Подведение итогов обучения, проверка полученных знаний.

1. **Методическое обеспечение**

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования.   
Важным условием успешной реализации программы является выполнение ряда закономерностей, определяющих принципы учебно-воспитательного процесса и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов учебно-воспитательной деятельности по программе «Горизонт».  
**Закономерности:**  
- воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей средой;

- целостность воспитательного влияния, когда с самого начала педагог демонстрирует детям свое полное к ним доверие (он выступает для подростков как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью; педагог старается быть активным участником группового взаимодействия; для содействия формированию лидерской позиции педагог сам демонстрирует лидерское поведение);

- обеспечение многообразия деятельности, в которую включается подросток (в любой деятельности выдвигается свой лидер, и такая организация жизнедеятельности временного коллектива позволяет практически каждому подростку реализовать свой лидерский потенциал);

- участие в самоуправлении (служит источником жизнедеятельности коллектива, фактором, помогающим развитию коллектива и отдельной личности в нем);

- формирование коллектива (приобщение к ценностям и традициям коллектива, развитие корпоративной культуры);

- создание условий для обучения в различных формах, как основного вида деятельности (использование как традиционных форм организации деятельности, так и нетрадиционных).

Исключительное значение в программе отдается *групповым формам работы,*позволяющим старшеклассникам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:  
- психологические тренинги для успешного общения;

- дискуссии;

- упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;

- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние;

- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;

- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;  
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать

в атмосфере полного доверия;

- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;

- приемы, встречи, экскурсии.

**Основными принципами**образовательного процесса в рамках данной образовательной программы являются:  
- принцип гуманистической ориентации учебно-воспитательной работы - требует признания человека, его прав и свобод главной ценностью, построения всей системы на основе реальных проблем и потребностей подростков;  
- принцип системного соответствия - соответствие содержания форм и методов организации воспитательной работы месту и функции образовательного учреждения;  
- принцип социальной адекватности учебно-воспитательной работы - деятельность по программе ориентирована на развитие социальной успешности личности;  
- принцип целесообразного единства индивидуальных и коллективных подходов к организации учебно-воспитательного процесса – в программе предусмотрено определение индивидуальной траектории социального развития каждого подростка, также формирование и развитие коллектива, которое позволяет практически каждому старшекласснику реализовать свой потенциал;  
- принцип создания воспитывающей среды - при организации практической деятельности по программе доминируют творческие начала, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.  
  
Практическая значимость программы заключается в приобретении обучающимися социального опыта в социально-значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства.  
  
Ступени роста лидера в различных сферах деятельности имеют три относительно фиксированные позиции, которые проявляются в усложнении деятельности, расширении объема знаний, совершенство­вании умений и навыков. Успех участия подростка в программе заключается в продвижении от первой позиции к последующим.  
*I ступень — наблюдатель-участник*:  
- пробует себя в различных видах деятельности в качестве слушателя, участника;

- охотнее выполняет поручения, чем участвует в управлении и самоуправлении.

*II ступень – участник-организатор:*- постоянно участвует в делах группы, объединения;

*-* может обучать других;

*-* участвует в разработке и реализации социальных и творческих проектов.

*III ступень - организатор-координатор:  
-* способен самостоятельно организовать выполнение конкретного проекта;

*-* организует выполнение стратегических планов и программ;

*-* представляет группу, объединение на всех уровнях.

1. **Кадровое обеспечение**

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования. Взаимодействие с педагогами-организаторами образовательных учреждений, с руководителями молодёжных организаций.

1. **Оценочные материалы**

Для диагностики результативности работы по программе могут быть применены методы отслеживания как текущих результатов, так и итоговых показателей.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов:

1.Предварительный контроль осуществляется в форме беседы, анкетирования, наблюдения, опросов, тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний.

2.Промежуточный контроль предусматривает участие обучающихся в публичных докладах, конкурсах, акциях, творческих проектах, лидерских сборах, массовых мероприятиях различного уровня, в проведении коллективно-творческих дел.

3.Итоговый контроль предусматривает выполнение комплексной работы, включающей создание индивидуального и коллективного творческого продукта – социально-значимых проектов, видеороликов, рекламных роликов.

Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения используются тесты, анкеты, опросники, адресованные обучающимся и окружающим их людям (родителям, педагогам, одноклассникам).

*1 год обучения:*

*Первоначальный срез:* овладение навыками коммуникативного общения, развитие общечеловеческих личностных качеств обучающихся.

*Промежуточный контроль:* владение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства; знание формы работы в коллективе и основы формирования команды; владение основами организаторской деятельности.

*Итоговый контроль:* умение свободно общаться с разными категориями людей; свободно высказывать свое мнение; знание основных этапов социального проектирования, сформированность лидерских качеств (ответственность, инициативность, активность, самостоятельность).

*2 год обучения:*

*Текущий контроль:* овладение навыками коммуникативного общения, развитие общечеловеческих личностных качеств обучающихся.

*Промежуточный контроль:* владение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства; знание формы работы в коллективе и основы формирования команды; владение основами организаторской деятельности.

*Итоговый контроль:* умение свободно общаться с разными категориями людей; свободно высказывать свое мнение; знание основных этапов социального проектирования, сформированность лидерских качеств (ответственность, инициативность, активность, самостоятельность).

*3 год обучения:*

*Текущий контроль:* наличие устойчивого интереса к познавательной деятельности; выражение инициативы в проведении общественно-полезных дел; умение эффективно выстраивать межличностные отношения.

*Промежуточный контроль:* умение грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в социуме, владение навыками саморегуляции и психонастроя; свободно работать в коллективе, формировать команды для социально-значимой деятельности.

*Итоговый контроль:* владение методикой коллективно – творческой деятельности; разработка и реализация социальных проектов.

**7. Материальное обеспечение программы**

Кабинет для занятий по общеобразовательной общеразвивающей программе «Горизонт» соответствует нормам санитарно-эпидемиологических требований и требований пожарной охраны, оборудован рабочими столами, стульями, шкафами, экраном, проектором.

**8. Список используемой литературы:**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования.
3. «Основные направления по реализации программы развития дополнительного образования».
4. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
5. Афанасьев С. «Сто отрядных дел». К., 2000.
6. Бочкарев В. И. «Социально-педагогические основы школьного самоуправления». М.,1997.
7. Вершловский С. Г. «Дополнительное образование детей». М., 2000.
8. Волохов А. В. «Выбираем свой путь», М., 1992.
9. Гликман И. 3. «Теория и методика воспитания». М., 2002.
10. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером». Н.Н., 2000.
11. Григорьев Т. Г. «Основы конструктивноого общения». Н., 1997.
12. Жуков И. Н. «Игра и детское движение». М., 1992.
13. Иванов И. П. «Коллективное творческое дело».
14. Коротков В. М. «Самоуправление школьников». М., 1976.
15. Куприянов Б. В. «Организация и методика проведения игр с подростками». М., 2001.
16. Левина О. Г. «Сборник социально-педагогических задач-проб». Я., 1998.
17. Лутошкин А. Н. «Как вести за собой». М., 1996.
18. Макеева А. Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров». М.,2001.
19. Мирошкина М. Р. «Системный подход к организации воспитательной работы». Н.Н.: изд-во Педагогические технологии, 2001.
20. Прутченков А. С. «Школа жизни». М., 2000.
21. Прутченков А. С. «Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта». М., 1999.
22. Рожков М. И. «Познай себя». М., 1992.
23. Рожков М. И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». М., 2002.
24. Степанов Е. Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности». М., 2001.
25. Титова Е. В. «Если знать, как действовать». М., 1993.
26. Трухачева Т. В. «Детское движение». М., 2002.
27. Фришман И. И. «Форум юных граждан». М., 2001.
28. Щуркова Н. Е. «Собранье пестрых дел». С, 1998.