Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Дом детства и юношества»

Программа утверждена на Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогическом совете директор ДДЮ

31 августа 2021 года И. Н. Жуйкова

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**социально-педагогической направленности**

**«Клуб друзей английского языка»**

**(английский язык)**

Возраст: 5-9 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Дальницкая Л.А.

педагог дополнительного образования

Тверская область

пгт.Максатиха

2021 год

**Пояснительная записка.**

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка позволяет разрушить барьер недоверия между людьми разных стран, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре.

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб друзей английского языка» разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа адаптирована к условиям дополнительного образования детей.

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 5-8 лет, рассчитана на 2 года обучения. Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком.

**Цель программы**

Создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

**Задачи программы**

* формировать речевые навыки и умения;
* формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
* развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
* развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
* воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

**Принципы обучения**

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.

3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

**Формы обучения английскому языку**

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

* организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
* разминку;
* работу над произношением;
* упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
* введение нового материала;
* тренировочные упражнения;
* окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой обучения является групповое занятие, которое может проходить в следующих формах:

* беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
* игра;
* выполнение просьб и команд;
* рассказ по теме;
* чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
* исполнение песенки;
* разучивание речевых образцов.

**Основные методы и приемы**

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

* подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
* игры с мячом ( вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
* настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
* сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
* игры со сказочными персонажами;
* музыкальные игры;

**Методы воспитания**

* убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения;
* поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;
* упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

**Формы подведения итоговой реализации программы**

**Аттестация учащихся**

**1. Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация

1 полугодие

Занятие

Контрольный опрос

2 полугодие

Занятие

Тестирование

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы и т.д.

**2. Методы отслеживания образовательных результатов**

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

**3.Формы фиксации образовательных результатов**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты

**4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Форма для заполнения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Период | Вид аттестации | Форма проведения |

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

* аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
* исполнение стихотворений и песен;
* открытое занятие;
* отчетное мероприятие;

**5. Оценочные материалы.**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

* оценка предметныех результатов - «Знания, умения, навыки»
* оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
* оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

**Содержание дополнительной образовательной программы**

**« Клуб друзей английского языка».**

**Фонетика:**

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

**Грамматика:**  
Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжениегл. to be в Present Simple Спряжениегл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? C составным глагольным сказуемым (I like to play). 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10.   
Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

**Лексика:**  
Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное.. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка : литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го и 2-го годов обучения перекликается ) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

К концу первого года обучения учащиеся умеют:

**Специальные умения.**

Диалогическая речь **-** отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь *-* делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование *-* понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы.

**Специальные навыки.**

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические *-* освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

**Способы определения результативности.**

Реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;

- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.

- понимание задания и активное участие в играх;

- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

**Критерии оценки.**

1.     Диалогическая речь*.*

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные.

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.     Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.     Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4.     Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Учебно-тематическое план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее кол-во часов | Теория | Практика |
| Игрушки | 9 | 4 | 5 |
| Цвет | 6 | 4 | 2 |
| Времена года | 6 | 3 | 3 |
| Внешность | 9 | 4,5 | 4,5 |
| Животные | 9 | 3 | 6 |
| Новый год | 3 | 3 | 0 |
| Действия | 15 | 9 | 6 |
| Семья | 15 | 8 | 7 |
| Пища | 9 | 6 | 3 |
| Посуда | 9 | 6 | 3 |
| Мебель | 3 | 1,5 | 1,5 |
| Повторение | 15 | 9 | 6 |
| Всего | 108 | 61 | 47 |

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее кол-во часов | Лексический  материал | Грамматический материал | Страноведчес-кий  материал |
| О себе. | 6 | 3 | 3 | 0 |
| Семья. | 9 | 6 | 1,5 | 1,5 |
| Внешность. | 9 | 6 | 3 | 0 |
| Размер. Качество. Дом. | 9 | 3,5 | 3,5 | 2 |
| Одежда. | 7,5 | 3 | 3 | 0 |
| Транспорт. | 7,5 | 6 | 1,5 | 1,5 |
| Время года. | 6 | 3 | 3 | 0 |
| Действия. | 9 | 4,5 | 4,5 | 0 |
| Спорт. | 9 | 3 | 6 | 0 |
| Мой день. | 9 | 3 | 3 | 3 |
| Часы. | 6 | 2 | 3 | 3 |
| Профессии. | 9 | 6 | 3 | 0 |
| Повторение. | 12 | 3 | 6 | 3 |
| Всего | 108 | 52 | 44 | 14 |

**Содержание программы**

**1-го года обучения**

**Тема 1. «Игрушки».**

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевыеобразцы:What`s this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like…

What is your name ?

My name is…

Произношение звуков: [ t ], [ d], [ r ], [ð], [æ].

Рифмованныйматериал : «Good morning», «Yes, no...”

**Тема 2. «Цвет».**

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевыеобразцы:What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [ α:], [ð]

**Тема 3. «Времена года»**

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме « Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевыеобразцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold ( hot, cool ).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer,

Произношение звуков: [ŋ], [ı:], [s], [z], [m].

**Тема 4. «Внешность»**

Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Произношение звуков: [∫], [u:], [ı:], [h]. [αu] ,[εә ]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down…»

**Тема 5. «Животные»**

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ı:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне…»

«Хоть ты в Африке и не был…»

«В зоопарке рассмешить…»

**Тема 6. «Новый год и Рождество»**

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year!

Father Frost

A New Year Tree.

Рифмованныйматериал: «Father Frost…»

Произношение звуков: [f], [dʒ],[æ], [e], [ð ], [ j ].

Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee.Ff, Gg,

**Тема 7. «Действия»**

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевыеобразцы: Let`s run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика.Употребление глагола can.

Произношение звуков: [f], [w], [αı], [ә:], [ʤ]

Рифмованныйматериал: «Why do you cry, Willy?»

**Тема 8. «Семья»**

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

I have no brother.

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: союз and

Рифмованныйматериал: « I have a father…»

Произношение звуков:[ θ ], [ h ] ,[ æ] ,[ð] ,[ә].

Письмо: Hh, Ii, Jj.Kk, Ll,

**Тема 9. «Пища»**

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевыепристрастияживотных.

Речевыеобразцы: I like to eat…

I like to drink…

Cats like milk. A dog likes meat.

Рифмованныйматериал: « I like Bunny…»

Произношение звуков:[α:]. [e ], [aı ], [ә: ] ,[ k ]

Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq

**Тема 10. «Посуда»**

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевыеобразцы: Put a plate !

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Рифмованныйматериал: « My dear, dear Mummy…»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Письмо: Rr, Ss, Tt. Uu, Vv

**Тема 11. «Мебель»**

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевыеобразцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn`t.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes…»

Произношение звуков: [w]. [eı], [ә:], [z], [ð], [α:]. [ l ]

Письмо: Ww,Xx, Yy, Zz

**12. «Повторение»**

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

**Содержание 2- го года обучения.**

**Тема 1. « О себе»**

Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов

( лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевыеобразцы : Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name ( surname) ?

Where do you live?

I live in London.

How old are you ?

I am ( 6, 7).

Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [α:], [w], [r].

Рифмованныйматериал: « What is your name?»

**Тема 2. «Семья»**

Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану.

Ответы на вопросы о своей семье.

Речевыеобразцы: What is your sister`s name?

My sister`s name is …

Have you an uncle ? Have you an aunt?

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: вопросы с глаголом to have , утвердительный и

отрицательный ответ.

Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованныйматериал: « Good night, father, good night, mother»

**Тема 3. «Внешность»**

Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.

Речевые образцы: My mother is beautiful.

She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.

She is tall.

Грамматический материал: Составление высказывания от 3-го лица ед. ч.

Произношение звуков: [εә], [aı], [ı], [u], [ou].

Рифмованный материал: «Hokey- Pokey».

**Тема 4. «Размер, качество, дом»**

Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторениеописанияквартиры, мебели.

Речевыеобразцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn`t.

There is a kitchen in my flat.

There are two bedrooms in my flat.

Грамматический материал:

Трансформация утвердительного предложения с глаголом

to be в отрицательное и вопросительно предложение.

Порядок слов в них.

Произношение звуков:[æ], [ı], [ŋ], [u:], [θ], [ә:].

Рифмованныйматериал: «Twinkle, twinkle, little star…»

**Тема 5. «Одежда»**

Название зимней и летней одежды. Любимаяодежда.

Речевыеобразцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear…

I put on my …

I take off…

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез…»

**Тема 6. «Транспорт»**

Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правиладорожногодвижения.

Речевыеобразцы: What kind of transport do you prefer?

I prefer a train.

Stop! Look!

to cross the street

Произношениезвуков:[Λ], [l], [k], [v], [eı], [∫].

Рифмованныйматериал: «I can take a shower…»

**Тема 7. «Время года»**

Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко-буквенные соответствия: Aa-[ei], Bb- [bi:], Cc- [si:],Dd- [di:].

Рифмованныйматериал: «In winter we ski and skate…»

**Тема 8. «Действия»**

Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw.

My brother can sing.

Can you dance?

Yes, I can. No, I cannot.

Грамматический материал: Present Progressive- настоящее продолженное время (утвердит. форма)

I am reading now. He is drawing now.

Письмоипроизношение: Ee- [i:], Ff- [ef ], Gg- [ʤi:], Hh-[eit∫], Ii- [ai], Jj- [dзei]

Рифмованныйматериал: « I like to read, I like to play…»

**Тема 9. «Спорт»**

Названия разных видов спорта. Любимыевидыспорта.

Речевыеобразцы: What do you like to play ?

I like to play tennis.

I like to ski.

Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive )

Письмо и произношение: Kk- [kei ], Ll- [el ], Mm-[em], Nn-[en].

Рифмованный материал:« Work while you work…

**Тема 10. «Мой день»**

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторениеднейнедели.

Речевыеобразцы: I get up at …

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat…

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at …

Грамматический материал:нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение:Оо-[ou], Pp-[pi: ], Qq- [kju:],Rr- [α:].

Рифмованныйматериал:«Breakfast in the morning»

**Тема 11. «Часы»**

Понятие времени, который час.

Речевыеобразцы: What time is it ?

It`s one o`clock.

It`s half past one.

It`s a quarter past ( to) two.

Письмоипроизношение : Ww- [dΛblju:], Xx- [eks ], Yy- [waı], Zz- [zed].

Рифмованный материал: песня «АВС».

**Тема 12. «Профессии»**

Профессии родителей. Кем ты хочешь быть.

Речевыеобразцы: What do you want to be?

I want to be …

My mother is a teacher.

He wants to be…

Чтение и письмо: понятие открытый и закрытый слог. Чтение и письмо

простых слов, читающихся по правилам.

**Тема 13. «Повторение»**

Повторение всего лексического и грамматического материала. Урок- инсценировка о том ,как сказочные звери решили построить общий дом. Они беседуют о своих семьях, квартирах, каким будет дом , в чем они пойдут на новоселье, на каком виде транспорта поедут.

Чтение и письмо простых предложений типа:

I see a cat. I have a pen. I have no dog.

I like a pig. It is big.

I have a big lamp.

**Методическое обеспечение программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:**

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

* компьютер (телевизор);
* диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
* тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

**Информационное обеспечение:**

* аудиоматериалы
* видеоматериалы
* интернет источники
* разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
* разработки игр;
* тестовый материал.

**2. Кадровое обеспечение:**

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**3. Методические материалы**

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

* поставленными целями и задачами;
* принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
* возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
* наличием соответствующей материально-технической базы.

**4. Технологии, используемые на занятиях:**

технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах;

* технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах;
* технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.;
* технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры;
* здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

**5. Учебно-методические материалы**

* Английский язык в картинках
* Карлова Евгения Учебник для детей 3-5 лет «Веселый английский для маленьких».- Издательство «Питер», 2014
* Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
* Методические разработки педагога

**6. Электронный учебные издания**

* «Английский вместе с Хрюшей и ….» Видео уроки с 1 по 52
* «MagicEnglish» тематические программы на основе мультипликационных фильмов Disney.

**7. Дидактические и раздаточные материалы:**

* карточки для работы над алфавитом и звуками;
* тематические картинки по разделам программы;
* плакаты;
* тексты песн и стихов на английском языке.

**Список литературы**

**1. Список литературы для педагога:**

* Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
* Карлова Евгения Учебник для детей 3-5 лет «Веселый английский для маленьких».- Издательство «Питер», 2014
* Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
* Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
* Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
* Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

**3. Для учащихся**

* Карлова Евгения Учебник для детей 3-5 лет «Веселый английский для маленьких».- Издательство «Питер», 2014
* Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

**Приложение 1**

**Игры**

**Название игры: Что исчезло?**

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Описание игры:

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать какой картинки не хватает. Например:

- Shut your eyes!

- Open your eyes! What’s missing?

- A dog!

**Название игры:  «Эхо»**

Цель игры: развитие фонематического  слуха.

Описание игры: отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

**Название игры:  «Пожалуйста, покажи»**

Цель игры:  закрепление знаний названий животных.

Описание игры: разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки, и так далее.

**Название игры: «Что ты умеешь делать?»**

Цель игры:  закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

Описание игры: предложение ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызовет восторг. Навопрос «What can you do?» попроситеответить «I can jump» или «I can run»

**Название игры:  «Подойди ко мне, пожалуйста»**

Цель игры:   закрепление прилагательных.

Описание игры:  сидящим на стульчиках детям раздайте картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т.д. объясните им, что по просьбе «Little dog, come up to me!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, come up to me!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

**Название игры:  «Испорченный телефон»**

Цель игры:  закрепление изученного материала по заданной теме; развитие фонематического слуха

Описание игры:  разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо сказанное вами, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого ребенка до последнего

Варианты:  This is a little mouse. This is a big dog.

**Название игры:  «Рифмы с мячом»**

Цель игры:  закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры: предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A red cock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A green frog».Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможныерифмы:

a grey have – a black bear

a white cat – a grey bet

a blue box – a red fox.

**Название игры: «Магазин»**

Цель игры:  развитие навыков диалогической речи.

Описание игры: предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let’s play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец:  Come in, please.

Покупатель:  Good morning!

Продавец:  Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye.

Продавец: Good bye.

**Название игры: «Теремок»**

Цель игры:  закрепление изученных речевых образов.

Описание игры: расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I’m a little green frog» .  «May I come in?». Детихоромотвечают: «Come in, please». Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let’s live together!».

**Название игры: «Провод»**

Цель игры: закрепление блока «вопрос-ответ» по любой теме.

Описание игры: учитель выстраивает команды в две шеренги, (дети стоят в затылок друг другу) и первым двум ученикам из противоположных команд задает вопрос (например «What’s your name?» Дети должны ответить и, повернувшись, задать тот же вопрос стоящим за ними ученикам. Последние также отвечают, поворачиваются и задают вопрос следующим и т.д. Эта игра ассоциируется с передачей сигнала по проводу. Чья команда быстрее «передаст сигнал», та и получает балл. Можно включить в урок игру «Что я делаю?» на повторение глаголов. Два ученика из одной команды задумывают глагол и показывают жестами другой команде. Ребята должны назвать по-английски глагол, описывающий это действие. Если они называют правильно, то получают балл.

**Примеры стихов и рифмовок**

|  |
| --- |
| **One, two** One, two-I see you Two, three-you see me One, two, three-now run away from me.  **Little Girl** Little girl, little girl, Where have you been? I've been to see grandmother Over the green. What did she give you? Milk in a can. What did you say for it? Thank you, Grandam. |
| **Black sheep** Baa, baa, black sheep, Have you any wool? Yes ,sir, yes sir,  Three bags full; One for the master, And one for the dame, And one for the little boy Who lives down the lan |
| **Traveller** Pussy-cat, pussy-cat, Where have you been? I've been to London To look at the Queen. Pussy-cat, pussy-cat, What did you there? I frightened a little mouse Under her chair. |