Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества» пгт. Максатиха Тверская область

Программа утверждена на педагогическом совете протокол № 2 от 15.02.2019 г.

ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря «Берёзка» с дневным пребыванием детей

Возраст детей: 6 – 14 лет

Срок реализации: июнь 2019 г.

Автор программы: методист МБОУ ДО «Дом детства и юношества» Иванова Ольга Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Направления деятельности
5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
6. Сроки реализации программы
7. Механизмы реализации программы
8. Условия реализации программы
9. Сотрудничество
10. Предполагаемые результаты программы
11. Контроль за ходом реализации программы
12. Система оценки эффективности реализации программы
13. Возможные риски реализации программы и пути их устранения
14. Учебно – методическое обеспечение программы Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря «Берёзка» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО «Дом детства и юношества» пгт. Максатиха |
| 2 | Цель программы | Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха и творческого, интеллектуального развития детей. |
| 3 | Направления деятельности | Спортивно-оздоровительное; гражданско-патриотическое; экологическое; художественно-творческое; досуговое. |
| 4 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| 5 | Автор программы | Иванова Ольга Анатольевна, методист МБОУ ДО «Дом детства и юношества»  |
| 6 | Место реализации | МБОУ ДО «Дом детства и юношества» пгт. Максатиха  |
| 7 | Адрес, телефон | 171900 Тверская область пгт. Максатиха ул. Советская д.22Тел.: 8(48253)2-25-72e-mail: ddy-maksatiha@mail.ru |
| 8 | Количество детей Возраст | 40 человек  с 6 до 14 лет |
| 9 | Сроки реализации программы | Июнь 2019 год (21 день) |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это место, где каждый ребёнок может состояться как уникальная личность… *С.А.Шмако*в

Каникулы для детей – это всегда заряд новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Лето – наилучшая пора для общения с природой. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху.  Детский оздоровительный лагерь призван обеспечить полноценный и содержательный отдых детей. С одной стороны, это форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественно-эстетической культуры, повышения творческой активности. Большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей, осуществляемому в ненавязчивой, доступной форме. Ведь мы живём в красивейших местах нашей матушки - природы, и этим грех не воспользоваться. Все мы – дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой для здоровья. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для организованного отдыха детей в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей.

Задачи: - создать условия для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха детей; - прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье; - воспитывать ответственность по отношению к природе, расширять экологический кругозор; - приобщать детей к творческим видам деятельности, способствовать развитию творческого мышления; - формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей; - формировать у детей навыки общения и толерантности; - развивать и укреплять связь семьи и учреждения дополнительного образования.

1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое, художественно-творческое, досуговое.

 Спортивно-оздоровительное направление В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

 Гражданско-патриотическое направление Включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия данного направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру.

 Экологическое направление Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе, развитие интереса к познанию природы.

 Художественно-творческое направление Данное направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе, развивать креативные способности, личные качества, эстетический вкус и воспитывать умение действовать коллективно.

Все мероприятия носят практический характер.

Досуговое направление

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере.

Досуговая деятельность включает в себя процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах; творческое, интеллектуальное, физическое, социальное развития ребёнка, формирование его характера, активный отдых.

5. ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

\* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;

\* Принцип творческого отношения к делу;

\* Принцип добровольности участия в делах;

\* Принцип учёта возрастных особенностей детей;

\* Принцип доступности выбранных форм работы;

\* Безопасность всех проводимых мероприятий.

1. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены – июнь (21 день).

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К участию в реализации Программы предусматриваются педагоги дополнительного образования, учреждения культуры. Лагерь организуется для 40 детей в возрасте от 6 до 14 лет. Приём детей осуществляется на основании заявления родителей и на основании допуска медицинского работника. На период функционирования лагеря назначаются: начальник лагеря, воспитатели. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке. В лагере устанавливается определённый режим работы, утверждённый директором учреждения.

1. Подготовительный (апрель-май):

 - набор детей;

 - подготовка методических материалов;

 - подготовка материально - технической базы.

2. Организационный:

- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

- оформление информационного уголка.

 3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;

- оздоровительная деятельность;

- культурно - досуговая деятельность;

- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);

- сбор отчётного материала;

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: 1. Чёткое представление целей и постановка задач. 2. Конкретное планирование деятельности. 3. Кадровое обеспечение программы. 4. Методическое обеспечение программы. 5. Педагогические условия. 6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение программы: \* Начальник лагеря \* Воспитатели \* Медицинский работник

Методическое обеспечение: 1. Наличие программы лагеря, плана-сетки. 2. Должностные инструкции всех участников процесса. 3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы. 4. Проведение ежедневных планёрок. 5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия: 1. Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей. 2. Организация различных видов деятельности. 3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря. 4. Создание ситуации успеха. 5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня. 6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение: 1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий. 2. Материалы для оформления и творчества детей. 3. Наличие канцелярских принадлежностей. 4. Аудиоматериалы и видеотехника. 5. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно – правовые условия: 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Устав МБОУ ДО «Дом детства и юношества». 4. Положение о лагере дневного пребывания. 5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем оздоровительном лагере. 8. Инструкции по организации и проведению экскурсий. 9. Должностные инструкции работников. 10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. 11. Заявления от родителей. 12. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии. 13. Акт приёмки лагеря. 14. Планы работы.

1. СОТРУДНИЧЕСТВО

Музей ДЮСШ

 Школы Полиция

 Библиотека

 Управление по делам культуры, Районный дом молодёжной политики, спорту и туризму культуры

1. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. - Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. - При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и при правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. - Осуществление экскурсий, экологических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, к природе. - Предполагается, что летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактике правонарушений несовершеннолетними. - Предполагается, что время, проведённое в лагере, не пройдёт бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

1. КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
| 1. | Опрос пед.работников учреждения на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря. | Апрель - май | Методисты, начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей с целью выявления их интересов. | Начало лагерной смены | Начальник лагеря |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведёнными мероприятиями. | В течение лагерной смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Линейка | Ежедневно в течение лагерной смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 5. | Педсовет | 1 - 2 раза за лагерную смену | Директор  |
| 6. | Производственные совещания | В течение лагерной смены | Начальник лагеря |
| 4. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение лагерной смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 5. | Анкетирование в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Конец лагерной смены | Начальник лагеря, воспитатели |

1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы: 1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце лагерной смены. 2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности. 3. Анализ участия детей в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений. 4. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами.

1. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные факторы риска | Меры профилактики |
| Неблагоприятные погодные условия | Разработка «запасных» вариантов реализации программы. Организация мероприятий согласно тематике с учётом погодных условий. |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью. |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитателей | Проведение инструктивно - методических совещаний. Индивидуальная работа с воспитателем по коррекции содержания работы. |
| Отсутствие воспитателя по уважительной причине. | Замена на время отсутствия из числа педагогических работников и администрации лагеря.  |
| Невыполнение поставленных целей, задач.  | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками. |

1. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы на смену.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

- Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. – Ярославль: Академия развития, 2000.

- Капустина Ю.Е. Детям до шестнадцати вход разрешён. – Ярославль: Академия развития, 2003.

- Козак О.Н. Игры и забавы во время летних каникул и праздников, - СПб.: Издательство СОЮЗ, 2000.

- Козак О.Н. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ, 1997.

- Локсина М.В. Загадки тридесятого царства, - Волгоград: Учитель, 2015.

- Марфина С.В. «Летний лагерь от А до Я» - Ярославль, Академия развития, 2005.

- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1995

- Торгашов В.Н. Мы играем в детектив: Праздники. Концерты. Затеи. Сюжеты. Конкурсы. Истории. Викторины. Шифровки. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

- Шин С.А. Сценарии школьных праздников: Летим на крыльях мечты. – Ростов, 2002.

- Шмаков С.А. Игры – потехи, забавы – утехи. – Липецк, 1994.

- Газета «Педсовет», 2007 – 2010 гг.

- Журнал «Чем развлечь гостей», 2016 – 2019 гг.

- Сценарии мероприятий, разработанные педагогами МБОУ ДО «Дом детства и юношества»

- Интернет – ресурсы

Приложение №1

 РЕЖИМ ДНЯ

9.00 – 9.30 Линейка, зарядка

На линейку быстро стройся! Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!

9.30 – 9.40 Инструктаж по технике безопасности

10.00 - 10.30 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.30 – 13.00 Работа по плану: творческие, тематические мероприятия, спортивные игры.

Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришёл весёлый час,

Здесь играют все у нас!

13.00 – 13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.30 – 14.30 Организация и проведение коллективных творческих дел, конкурсов

14.30 – 14.45 Полдник

14.45 – 15.00 Линейка. Итоги дня. Инструктаж по правилам поведения на дороге. Уход детей домой.

 А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ! Завтра снова мы придём!»

НАШ ДЕВИЗ:

«Берёзка» наша – высший класс! Всегда с улыбкой встретит нас!»

НАША ПЕСНЯ

1. Если с другом вышел в путь, - 2 раза

Веселей дорога.

Без друзей меня чуть- чуть, - 2 раза

А с друзьями много.

Припев: (- 2 раза)

Что мне снег! Что мне зной!

Что мне дождик проливной,

Когда мои друзья со мной.

2. На медведя я, друзья, - 2 раза

Выйду без испуга,

Если с другом буду я, - 2 раза

А медведь без друга.

Припев: (- 2 раза)

3. Там, где трудно одному – 2 раза

Справлюсь вместе с вами.

Где чего-то не пойму – 2 раза

Разберём с друзьями.

Припев: (- 2 раза)

Приложение № 2

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 День защиты детейОткрытие лагерной смены «Лагерь, встречай!» Праздничная программа в РДК «День защиты детей» | 2 День дружбыИгры на знакомство, на сплочение детского коллектива.Песни о дружбе.Конкурс рассказов «Мой друг» |  3 День охраны окружающей среды«Путешествие в г. Экоград»Викторина «Насекомые»Акция «Экологический бунт» |
| 4 День здоровьяБеседа «Последствия вредных привычек»Конкурс рисунков «Цени свою жизнь»Акция «Здоровая молодёжь – здоровая Максатиха!» | 5 День подвижных игрЭкологическая экскурсия в Марьину рощу, на берег реки Волчина. Игры на свежем воздухе. |  6 Пушкинский деньАкция на площади Свободы «Читаем Пушкина». Посещение РДК: драматический театр «Сказка о мёртвой царевне». Посещение библиотеки: «Пушкинский день России»  |
| 7 День родного краяПесни, стихи о родном крае.Рассказ «Мои корни».Фотовыставка «Моя семья».Викторина о родном крае.  | 8 День РоссииКонкурс рисунков на асфальте «Я рисую Россию»«Праздник русской берёзки» | 9 День сказок«Ах, эти сказки!» (Удивительные сказки)Сказочный квест «Пойди туда, не знаю куда» |
| 10 День домашних животных «Наши верные друзья»Познавательно-развлекательная программа «Зоологические забеги».Выставка фигурок домашних питомцев. | 11 День цветов«Цветочная феерия» (изготовление цветов из бумаги)Цветочная викторина«Цветочный баттл»«Цветочный пазл» | 12 День НептунаБеседа «Чистая вода - основа жизни на Земле»Акция «Правила поведения на воде!» Миф о Нептуне. Спортивно-игровая программа с водой. |
| 13 День дорожных наукМероприятие «У светофора нет каникул»Конкурс рисунков «Дорожная азбука»Акция «Подарок водителю» | 14 День любознательныхИгра «Что? Где? Когда?» «А знаете ли вы, что…..»Конкурсы пословиц, поговорок, загадок. (Интеллектуальный эрудит – марафон).   | 15 День памяти и скорбиПосещение краеведческого музея им. А. Е. Смусенка. Исторический квест «Назад в прошлое»Литературно-музыкальная гостиная «И помнит мир спасённый!»Акция «Помним, гордимся!» Беседа «Максатиха в годы войны»  |
| 16 День именинникаОткрытка для друга.История праздника.Викторина для именинников. | 17 День ТеатраКонкурс инсценированной сказки «Что за прелесть эти сказки».Посещение РДК: Тверской кукольный театр «Сказка колобков» | 18 День лесных Робинзонов«Зелёная аптека» (о лекарственных травах нашего края)Легенды о лекарственных травах.Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы нашего края.  |
| 19 День добрых делОперация «Чистый двор» Уход за комнатными цветами, работа в цветнике.Операция «Клумба» (полив и прополка цветочных клумб в поселковом парке). | 20 День талантовПодготовка к концерту. Концерт «Радуга талантов» | 21 День расставанийИгра «Найди клад»Праздничное закрытие лагерной смены. Подведение итогов работы лагеря. |

Приложение № 3

ПРАЗДНИК

РУССКОЙ БЕРЁЗКИ

Цель:

создание условий для формирования представлений об историческом и культурном наследии нашей Родины.

Задачи:

- воспитывать ответственность за сохранение своей культуры;

- прививать любовь к родной природе, русским праздникам и традициям;

- совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей.

\*\*\*

Праздник проводится на полянке с берёзками на территории ДДиЮ.

Звучит фонограмма русской народной песни «Во поле берёзка стояла».

Вед.1: Берёзка белый сарафан надела,

 Кудри завила, косы заплела.

 До чего же хороша,

 Словно девица – душа!

Вед.2: Белоствольная берёза –

 Символ Родины моей.

 Нету деревца другого

 Сердцу русскому милей!

Вед.1: - Ребята, сегодня мы пришли в гости к берёзе. Именно берёзу считают символом нашей страны. На Руси всегда любили белоствольную красавицу. Её называли деревом счастья. Именно на ней весной появляются первые листочки.

Вед.2: - О русской берёзке можно рассказывать очень много: с ней связаны судьбы многих поколений людей. Она спасала в годы войны, а в мирные времена поэтизировала души всех россиян.

Выходят 2 скомороха.

1-й: Дорогие ребята! В назначенное время, как говорится,

 Открытие праздника состоится!

2-й: Спешите на праздник «Русской берёзки»!

 Немало там будет игр и конкурсов!

1-й: Для всех этот праздник весьма интересен. И для детей он хорош и для

 взрослых.

Вед.1: Не в сосне, не в ольхе, не в осине,

 А в берёзе мы праздник нашли.

 Это дерево – символ России,

 Символ песенной нашей земли.

Выходит девочка, одетая в берёзку.

Берёзка: **-** Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада приветствовать вас в своём царстве света и тепла, под этим бездонным, спокойным небом! Приглашаю вас всех в праздничный хоровод. (Хоровод вокруг дерева)

Мы вокруг берёзки встанем в хоровод,

Радостно и звонко каждый запоёт.

Ай, да берёзка, белый ствол!

Зеленей, зеленей ты листвой!

Яркие платочки в руки мы возьмём.

У берёзки стройной песни заведём.

Ай, да берёзка, белый ствол!

Зеленей, зеленей ты листвой!

Вед.2: **-** А теперь устраивайтесь поудобнее на этой чудесной поляне под белоснежными берёзками. (Детей делят на 3 команды и каждой команде дают листок разного цвета).

На листочках написаны номера полян, куда следует идти командам для выполнения заданий.

Поляны:

1. «Хороводница»

2. «Бабушка Лукерья»

3. «Русские народные игры»

Вед.1: **-** Побывав на одной полянке, вы переходите на другую. А когда вы пройдёте все три полянки, то собирайтесь все здесь.

(Дети на поляне работают в группах около 20 минут и переходят далее на следующие полянки. По результатам выполненных заданий дети получают жетоны, количество которых определяет ведущий.)

ПОЛЯНКА «ХОРОВОДНИЦА»

Песня «Во поле берёзонька стояла»

Во поле березонька стояла,

Во поле кудрявая стояла,

Люли – люли, стояла - 2 раза.

Всякими цветами расцветала,

Алыми и голубыми,

Люли – люли, расцветала - 2 раза.

Некому берёзу заломати,

Некому кудряву заломати,

Люли – люли, заломати - 2 раза.

Пойду я берёзку заломаю,

Пойду я кудряву заломаю,

Люли – люли, заломаю - 2 раза.

Сделаю с берёзки три пруточка,

С трёх пруточков сделаю гудочки,

Люли – люли, гудочки - 2 раза.

Плетение венка

Команда получает подручный материал, из которого должна сплести один общий венок. (На скорость и правильность выполнения)

По ходу изготовления венка ведущий рассказывает историю плетения венка.

- Издавна русские девушки украшали свои головы венками, спускали их на чистую водицу и загадывали свою судьбу. Поплывёт веночек – хорошая судьба ожидает девушку, богатого жениха найдёт, а потонет венок – горькая судьбина впереди.

Частушки

1. На березу влез Денис,

 На веревочке повис,

 А все думали качели-

 И качались три недели.

2. Сергей - воробей на коне катался.

 На берёзу налетел, без шапки остался.

3. Сидит ёжик на берёзке – новая рубашка,

 На головке – сапожок, на ноге – фуражка.

4. Белая берёзонька в Троицу оделась,

 Нагляделись мои очи на кого хотелось.

Кабы было восемь глаз,

 Нагляделись бы в запас.

ПОЛЯНКА «БАБУШКА ЛУКЕРЬЯ»

Вопросы:

- Стоят в поле сестрицы, платьица белены, шапочки зелены. (Берёзы)

- Одеться не успела, а серёжки надела. Платье надевала, серёжки потеряла. Падали под ножки красные серёжки. (Берёза)

- Как определить возраст берёзы, не распилив её? (По отслоённой коре – сколько листочков отслоится – столько и лет)

- Как определить возраст берёзы, распилив её? (По годовым кольцам)

- Росли 4 берёзы, на каждой берёзе по 4 больших ветки, на каждой большой ветке – по 4 маленьких ветки, на каждой маленькой ветке – по 4 яблока; сколько всего яблок? (Нисколько – на берёзе яблоки не растут)

- Где используется берёзовое дерево и что можно сделать из него? (Мебель, сувениры, в бумажной промышленности, берёзовый сок)

- В какое время сажают деревце берёзы? (Осень, весна)

- Почему берёзу называют мелколиственным деревом? (Мелкие листочки)

- До какого места заяц бежит в лес? (До середины, а потом из леса)

- Что случилось 30 февраля? (Ничего – 30 февраля нет в календаре)

- Каким гребнем голову не расчешешь? (Петушиным)

- Как из трёх палочек сделать четыре? (сложить из них цифру «4»)

- По чему в лес ходят? (По земле)

- За чем во рту язык? (За зубами)

- По чему утка плавает? (По воде)

- За чем мы едим? (За столом)

- Какой год продолжается один день? (Новый год)

Загадки:

- Какое дерево мир освещает, крик унимает, больных исцеляет, чистоту соблюдает? (Берёза)

- С виду – он не злодей,

 А колотит людей,

 Да без всяких причин

 И не глядя на чин. (Берёзовый веник)

- Сама бела, маковка зелена,

 Летом - мохнатенька, зимой - сучковатенька. (Берёза)

- Матушкой весной в цветном платьице,

 А матушкой зимой в белом сарафане. (Дерево)

- Летел пан, на воду упал, воды не замутил а сам умылся. (Лист)

Скороговорки:

- «Берёзка зеленолистая, по корню – корнистая, по серёдке – суковатая, по вершине – высококудреватая»

- «На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова посреди двора»

- «Бабка Богатка бегала бегом. Белого барана била белым, березовым прутом»

(Дети рассказывают свои скороговорки, считалки, дразнилки, загадки, поговорки).

ПОЛЯНКА «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ»

 «Горелки»

Играющие выстраиваются в колонну парами, взявшись за руки.
Водящий стоит перед колонной в нескольких шагах, спиной к играющим. Он говорит:
Гори-гори ясно,
Чтобы не погасло.
И раз, и два, и три.
Последняя пара беги!
На слово «беги» пара, стоящая последней, должна быстро обежать колонну и встать впереди. А водящий стремится опередить их и занять одно из мест первой пары. Тот, кому не хватило места, становится водящим.
Вместо слов «последняя пара» водящий может произнести: «Четвертая пара» или «Вторая пара». В этом случае всем играющим надо быть очень внимательными и помнить, какими по счету они стоят в колонне.

 «Горячий картофель»

Традиционно в игре использовался настоящий картофель, но его можно заменить на теннисный мячик или волейбольный мяч.
Дети садятся в круг, ведущий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза.
Дети перебрасывают ее друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (будто это горячая картошка).
Вдруг ведущий командует: «Горячий картофель!»
Тот, у кого в данный момент оказалась в руках «горячая картошка» – выбывает из игры.
Когда в кругу остается один человек, игра прекращается, и этот игрок считается победителем.

«Тише едешь»

Водящий и играющие находятся по разные стороны двух линий, которые прочерчены на расстоянии 5–6 метров друг от друга.
Задача играющих – как можно быстрее дойти до водящего и дотронуться до него. Тот, кто это сделал, становится водящим.
Но дойти до водящего непросто.
Играющие двигаются только под слова водящего: «Тише едешь, дальше будешь. Стоп!» На слово «стоп» все играющие замирают.
Водящий, который стоял до этого спиной к играющим, поворачивается и смотрит. Если в этот момент кто-то из игроков пошевелится, а водящий это заметит, то этому игроку придется уходить назад, за черту.
Водящий может смешить замерших ребят. Кто рассмеется, также возвращается за черту. А затем игра продолжается.

\*\*\*

Вед.: **-** Вот мы снова собрались вместе на нашей солнечной полянке. Подведём итоги. (По результатам выполненных заданий на полянках). - 1 место-

- 2 место-

- 3 место-

Победителям вручаются по 3 жетона, остальным участникам по одному.

Берёзку украшают венками.

Заканчивается праздник игрой «Ручеёк».

Беседа «Последствия вредных привычек»

Цель:  формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- выработать у детей негативное отношение к курению, алкоголизму, табакокурению, токсикомании;

- дать понять о последствиях употребления психоактивных веществ;

- воспитывать умение прогнозировать результаты своего выбора.

От чего зависит здоровье человека в первую очередь?

Медики выделяют несколько главных факторов реального здоровья:

- наследственность,

- качество и своевременность медицинского обслуживания,

- внешняя среда,

- образ жизни человека (решающий фактор здоровья).

Образ жизни человека определяет до 60% здоровья. Под образом жизни мы понимаем и режим, и характер питания, и занятия физкультурой, и водные процедуры, и, что очень важно, отсутствие потребления вредных веществ: алкоголь, табак, наркотики.

О том, что курение является вредным для здоровья, знают все и даже дети.

В каждой сигарете содержится около 20 различных ядов, например, никотин, аммиак, угарный газ, табачный дёготь, синильная кислота. Откуда взялись эти яды в сигаретах? Кто их туда добавляет?

Для производства сигарет используют табак.

Табак – это растение, родиной которого считается Америка. Оно вырабатывает ядовитые вещества, накапливая их в листьях. Таким образом, растение защищает свои листья от поедания. Ядовитые вещества попадают в организм человека не через желудок, а через лёгкие. Затем яды всасываются в кровь и разносятся по всему организму, отравляя все органы и ткани. Болезни: рак разной формы, стенокардия, инфаркт миокарда, язва желудка, гастрит, туберкулёз, хронический бронхит, повышенное артериальное давление, ослабление иммунитета и т.д. Самое страшное, что табак не только отравляет все органы человека, но ещё и вызывает привыкание(физическая зависимость и психологическая). Курильщику требуется всё новые и новые дозы сигаретного яда.

Курение укорачивает жизнь человека на 8 – 15 лет. Ежегодно на Земле умирают 1,5 миллиона человек от болезней, спровоцированных курением. Дым сигарет уносит жизнь людей. Учёные выяснили, что табачный дым вреден не только тому, кто курит, но ещё и тому, кто рядом стоит и вдыхает. Если просидеть в накуренном помещении 1 час, это будет всё равно, как если бы выкурить 3 сигареты.

То, что курение вредно, заметили ещё наши древние предки, поэтому долгое время ввоз табака в Россию был запрещён. Тех, кто находил его и курил, били плетью. А говорили наши предки так: «Кто курит, тот хуже собаки». Или: «Тот дурак, что курит табак».

На протяжении многих лет идёт борьба с этим злом. Люди, которые заботятся о своём здоровье и здоровье своих близких, не станут курить. А те, кто живёт одним днём… пусть потом не раскаиваются.

С научной точки зрения алкоголь – это непосредственно этиловый спирт. Он представляет собой жидкость, не имеющую цвета, но обладающую специфическим вкусом и запахом. Применяется вещество как обеззараживающее средство, топливо, растворитель. В быту алкоголем называют напитки, в состав которых входит этиловый спирт в разных концентрациях. Алкоголизм – тяжёлое хроническое заболевание, вызываемое постоянным употреблением спиртных напитков и характеризующееся зависимостью человека от алкоголя. Врачи всегда предупреждают, что алкогольная зависимость может привести к серьёзным сбоям в организме человека:

1. Сбой в работе желудочно-кишечного тракта.
2. Нарушение работы печени.
3. Патологии сердечно - сосудистой системы.
4. Воспаление почек и мочевыводящих путей.
5. Снижение иммунитета, восприимчивость к инфекциям.
6. Анемия.
7. Психоэмоциональные расстройства.

Не стоит забывать, что влияние алкоголя на организм чревато психическими заболеваниями, среди которых стоит выделить: белую горячку, расстройство памяти, понижение интеллекта, потерю трудоспособности.

Борьба с алкоголизмом имеет древнюю историю. Во многих странах введены религиозные запреты на потребление алкоголя. Одно время и в России пьянство преследовалось законом. При Петре Iпьяниц сажали в тюрьму и вешали на шею тяжёлую чугунную медаль «За пьянство».

Наркотики (в переводе с греч. – вызывающие оцепенение, безумие) – психоактивные вещества природного и синтетического происхождения. Приём наркотических веществ неизбежно приводит к тяжёлому хроническому заболеванию – наркомании, которая характеризуется возникающей стойкой физической и психической зависимостью.

Люди, регулярно принимающие наркотики, подвергают свой организм постоянной интоксикации. Употребление таких средств можно сравнить с приёмом яда: страдают практически все системы и органы организма человека, развиваются разные психические заболевания.Гепатит, ВИЧ, разрушение зубов, психические нарушения, отказ работы печени, бронхит, рак лёгких, бесплодие, снижение иммунитета, разрушение центральной нервной системы, высокая смертность, социальная деградация и поражение всего организма – последствия употребления наркотиков.

Очень надеюсь, что вы сделаете для себя правильный вывод и будете беречь своё здоровье и здоровье своих близких.

Познавательно-игровое мероприятие «День дружбы»

Цель: формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Задачи: - расширить знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе; - развивать речь и мышление обучающихся; - воспитывать доброжелательность.

- Эпиграфом к нашему мероприятию пусть станут строки поэта Владимира Орлова:

Если дружбой дорожить, можно спорить и дружить. И не вспыхнет ссора из любого спора.

Мы постараемся ответить на такие вопросы: - Что такое «дружба», «друг»? - Что значит «дружить»? - Какими качествами надо обладать тем, кто хочет дружить?

- Какое прекрасное слово «дружба»! Произнесите его… Что вы представляете?

- Итак, дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. (Ожегов) Дружба – бескорыстная, стойкая привязанность. (В.И. Даль)

- Что такое дружба? – спросила я у птицы. Это когда коршун летает вместе с синицей. Спросила я у зверя: - Что такое дружба? - Это когда зайцу лисы бояться не нужно. А после спросила я у мальчика: «Дружба, что такое?» Это что-то огромное, радостное, большое. Это когда ребята все сразу, все вместе играют. Это когда мальчишки девчонок не задирают. Дружить должны все на свете: и звери, и птицы, и дети!

- А кого мы можем назвать другом? Друг – это человек, который связан с кем-то дружбой, сторонник, защитник кого-нибудь. (Ожегов) - Кого вы с уверенностью можете назвать своим другом? - Вспомните случаи из своей жизни, когда вы были свидетелями проявления настоящей дружбы.

- Я вам предлагаю 2 ситуации. Надо их проанализировать и благополучно разрешить. 1. «Мой друг выдал тайну» (Что это? Предательство, желание утвердиться за чужой счёт или простительная болтливость и безответственность? Вы осуждаете друга за это? Готовы его простить? Сами так не поступали?)

2. «Друг просит помощи» (Во время просмотра интересной передачи позвонил друг и попросил помощи – объяснить задание по предмету. Как бы вы поступили?)

- Разные ситуации, разные мнения. Но всегда важно, какое решение приняли именно вы!

Мы подошли к важным вопросам: «Как научиться дружить? Какими качествами должен обладать друг и от каких качеств ему хорощо было бы освободиться?

Из перечня предложенных качеств вам нужно выбрать по одному качеству и обосновать свой ответ. Положительные качества: доброта, честность, смелость, чувство юмора, щедрость, мужество, оптимизм, благожелательность, тактичность, способность держать слово, умение выслушать, умение признавать свои ошибки и радоваться чужим успехам. Отрицательные качества: злоба, жадность, зависть, трусость, эгоизм, способность напакостить, нечистоплотность, склонность к нецензурной брани, насмешничеству, хулиганству.

- Дружба – самое необходимое в жизни. Истинный друг не только тот, кто поможет в беде, а тот, кто искренне порадуется с тобой в светлые минуты жизни. Настоящий друг – человек, которому можно доверить свои проблемы. Настоящая дружба возникает между людьми, которые трепетно, бережно, терпеливо относятся друг к другу. Главная дружба начинается в семье. Ведь семья – начало нашей жизни, мы здесь родились, растём, взрослеем. Недаром народная пословица гласит: «Нет лучше дружка, чем родная матушка».

Игра «Собери пословицу»

На листочках написаны половинки пословиц – начало и конец. Кто соберёт за 1 минуту больше пословиц и поговорок, тот победит.

1. Не имей сто рублей, (а имей сто друзей).
2. Человек без друзей, (что дерево без корней).
3. Друга ищи, (а найдёшь, береги).
4. Дерево живёт корнями, (а человек друзьями).
5. Дружба не гриб, (в лесу не найдёшь).
6. Друг лучше старый, (а платье новое).

А вот ещё немецкая пословица «Дружба – это дерево, которое следует поливать». Как вы её понимаете? Датская пословица: «Дорога к дому друга никогда не бывает длинной». (Мнения ребят)

Викторина «Кто с кем дружит?»

1. Крокодил Гена и ...(Чебурашка)
2. Буратино и (Мальвина)
3. Винни-Пух и (Пятачок)
4. Друзья Бременские музыканты (Петух, Кот, Пёс, Осёл)
5. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда)
6. Карлсон бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнёс: «Я самый больной в мире человек». Малыш дал ему лекарство, на что Карлсон сказал: «Друг спас жизнь друга». Какое лекарство дал Малыш? (Малиновое варенье)
7. Как решили подружиться Крокодил Гена, Чебурашка и Галя? (Решили построить Дом Дружбы, пока строили – все подружились).

– Ребята! Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы.

Основные законы дружбы

1. Один за всех, и все за одного.
2. Дружите, не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.
3. Уважайте друг друга, помогайте друг другу.
4. Радуйтесь вместе с друзьями.
5. В беде не оставляйте друзей, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.
6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.

- Как научиться дружить? Нужно развивать в себе самые хорошие качества и побеждать дурные. Попробуем перейти от слов к делу. Для развития некоторых добрых качеств я предлагаю вам игру.

Игра «Комплименты»

Давайте восклицать, Друг другом восхищаться. Высокопарных слов не надо опасаться. Давайте говорить друг другу комплименты - Ведь это всё любви счастливые моменты. Давайте понимать друг друга с полуслова…

Это строки из стихотворения Булата Окуджавы «Пожелание друзьям» будут предисловием к игре.

Ребята садятся в круг, ведущий вручает «волшебную палочку» рядом сидящему, тот должен приветливо улыбнуться соседу справа и, назвав его по имени, сказать от души что-то доброе и нелицемерное. Во время такой эстафеты каждый ребёнок должен произнести комплимент и услышать его в свой адрес. - А часто ли вы говорите комплименты?

Игра «Зеркало»

- Предлагаю выполнить несколько несложных заданий. Задания выполняются парами. Вам надо будет: пришить пуговицу к пальто, собрать вещи в дальнюю дорогу, приготовить завтрак. В каждой паре один – ведущий, другой – ведомый, который является как бы зеркальным отражением своего напарника.

Игра «Фраза по кругу»

Простую фразу, например «В саду цвели розы», каждый игрок по очереди должен произнести с разной интонацией (удивление, вопрос, сомнение, сожаление, радость…) Кто не сможет придумать ничего нового, выбывает из игры.

– Хочется закончить наше мероприятие словами известного героя добрейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»

Мероприятие «У светофора нет каникул»

Цель: приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дороге.

Задачи: - закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения; - воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; - формировать культуру участника дорожного движения;

- развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память.

1 конкурс «Азбука пешехода»

Вопросы:

1. Пешеход – это … - человек, производящий работу на дороге; - лицо, идущее по тротуару; - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.
2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно - транспортных происшествий? - переход дороги в неустановленном месте; - игры на мостовой; - хождение по проезжей части.
3. Что означает сочетание красного и жёлтого сигналов светофора? - можно начинать переход; - скоро будет включен зелёный сигнал; - внимание, приготовились.
4. Что означает мигание зелёного сигнала светофора? – светофор не исправен; - время зелёного сигнала истекает; - движение запрещено.
5. Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части? – по левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту; - по правому краю дороги, по направлению движения транспорта.
6. Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованиям светофора? – жестом регулировщика; - сигналом светофора; - действовать по своему усмотрению.
7. Где разрешается кататься на санках и лыжах? - по дороге, предназначенной для пешеходов; - по правой стороне проезжей части; - в парках, скверах, стадионах, т.е. там, где нет опасности выезда на проезжую часть.
8. Какие требования правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу? - переходить под прямым углом; - не останавливаться на дороге без надобности; - не есть мороженое.
9. Что такое тротуар? - дорога для велосипедистов; - дорога для пешеходов; - дорога для транспорта.
10. Опасно ли ходить по краю тротуара? – неопасно, т.к. тротуар предназначен для пешеходов; - неопасно, т.к. транспорт не должен ехать близко к тротуару; - опасно, т.к. существует опасность быть задетым близко идущим транспортом.

2 конкурс «Автомульти»

Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства. 1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке) 2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед) 3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Варенье) 4. Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (Велосипед) 5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету) 6. На чём летал старик Хоттабыч? (Ковёр-самолёт) 7. Личный транспорт Бабы Яги? (Ступа) 8. На чём ехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд) 9. Ехали медведи на велосипеде….. А за ними комарики на … (Воздушном шарике) 10. Кто путешествовал в мультфильме «Чунга-Чанга»? (Кораблик) 11. На чём катался Кай? (На санках) 12. На чём летал барон Мюнхгаузен? (На ядре) 13. В чём плыли по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане? (В бочке) 14. При помощи какого транспорта передвигались бременские музыканты? (Повозка) 15. На чём добиралась Василиса Премудрая к царю во дворец? (В карете)

3 конкурс «Говорящие знаки»

Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках. 1. Если ты спешишь в пути через улицу пройти, Там иди, где весь народ, там, где знак…(Пешеходный переход)

2. Знак висит у переезда: Беззаботности нет места. Тут шлагбаум не положен, Буду очень осторожен. (Железнодорожный переезд без шлагбаума)

3. А под этим знаком ни за что на свете Не катайтесь, дети, на велосипеде. (Движение на велосипеде запрещено)

4. Затихают все моторы и внимательны шофёры, Если знаки говорят: «Близко школа! Детский сад!) (Дети)

5. Если нужно вызвать маму, Позвонить гиппопотаму, По пути связаться с другом – Этот знак к твоим услугам! (Телефон)

6. Форма странная у знака. Больше нет таких, ребята! Не квадрат он и не круг, А машины встали вдруг. (Движение без остановки запрещено)

7. Тормози скорей, шофёр! Можно врезаться в забор! Кто нам путь загородил И дорогу перекрыл? (Железнодорожный переезд со шлагбаумом)

8. Чудо-конь – велосипед. Можно ехать или нет? Странный этот синий знак. Не понять его никак! (Велосипедная дорожка)

9. Видно, строить будут дом – Кирпичи висят кругом. Но у нашего двора Стройплощадка не видна. (Въезд запрещён)

10. Белый круг с каёмкой красной - Пешком ходить здесь не опасно. Может, и висит он зря? Что вы скажете, друзья?(Движение запрещено)

4 конкурс «Нарисуй знак» (узнай и нарисуй)

У команд находятся листы с группами дорожных знаков: предписывающие, запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. Необходимо узнать знаки и дорисовать их.

5 конкурс «Уважайте каждый знак!»

Две команды: «Пешеходы», «Водители». У команд кружки красного и зелёного цветов, обозначающие сигналы светофора. У ведущего находятся рисунки дорожных знаков. Ведущий поднимает рисунок знака, - и если знак ограничивает или запрещает действия водителям, то команда водителей поднимает красный кружок, а команда пешеходов – зелёный. Если знак ограничивает действия пешеходов, то наоборот.

6 конкурс «Перекрёсток загадок»

1. Для этого коня еда – бензин, и масло, и вода. На лугу он не пасётся, по дорогам он несётся.(Автомобиль)
2. Тянется нитка, среди полей петляя. Лесом, перелесками без конца и края. Ни её порвать, ни в клубок смотать. (Дорога)
3. Две пары ног на мостовой, И две руки над головой. Что это?(Троллейбус)
4. Два брата убегают, а два догоняют. Что это? (Колёса)
5. Наш приятель тут как тут - Всех домчит он в пять минут. Эй, садись, не зевай, Отправляется….(Трамвай)
6. Ясным утром вдоль дороги На траве блестит роса. По дороге едут ноги и бегут два колеса. У загадки есть ответ, это мой…..(Велосипед)
7. Я в любое время года И в любую непогоду, Очень часто в час любой Повезу вас под землёй. (Метро)
8. Мы машины нужные, На помощь нас зови. У нас на дверце боковой Написано – 03. (Скорая помощь)
9. Мы машины нужные, И если вдруг беда, У нас на дверце боковой Написано – 02. (Полиция)
10. Мы машины нужные, Пожар мы победим. Если пламя вспыхнет, Звоните – 01. (Пожарная машина)
11. Рученька-ручища, Что в земле ты ищешь? Ничего я не ищу, Землю рою и тащу. (Экскаватор)
12. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? Не лопатой, не метлой, А железною рукой? (Снегоочиститель)
13. Однорукий великан Поднял руку к облакам, Занимается трудом: Помогает строить дом. (Подъёмный кран)
14. Бывают ли у дождика четыре колеса? Скажи, как называются такие чудеса? (Поливальная машина)
15. Для уборки урожая На поля я выезжаю, И за несколько машин Там работаю один. (Комбайн)

Подведение итогов работы двух команд.